Canadian Education Association
Association canadienne d'éducation

Bulletin

January 2008

- Noteworthy
- CEA News
- Research
- Initiatives
- Events

Noteworthy

TDSB Releases Falconer Report on School Safety
The Toronto District School Board (TDSB) has released its Final Report on School Safety (the "Falconer Report") from the School Community Safety Advisory Panel, which was appointed following the death of student Jordan Manners at C.W. Jefferys C.I. on May 23, 2007. The report contains more than 100 recommendations to help improve the safety and enhance the culture at the TDSB.
While much media attention has been given to some of the more controversial measures, including mandatory student ID cards and random locker searches, the report concludes with the statement that "restoring health system-wide to TDSB schools is not an exercise to be dominated by metal detectors and other security/enforcement measures that consume sparse resources and do little to nurture, re-engage and finally teach our marginalized youth."
Sections of particular interest to CEA readership include:

- Aboriginal Education in the TDSB (pages 523-238);
- A Return to Equity (page 539-544); and
- Barriers to Report Implementation and Strategies to Promote Change (pages 564-572)

TDSB Releases Falconer Report on School Safety
Full Report

Indicators of Well-being in Canada
Indicators of Well-being in Canada is a new service for Canadians presented by Human Resources and Social Development Canada. It gathers data from different sources and presents a comprehensive, up-to-date picture of the well-being of Canadians and Canadian society, also demonstrating how this picture may be changing over time.
Indicators of Well-being in Canada

The Learning Partnership Announces Canada's Outstanding Principals for 2008
Thirty-three exceptional leaders in education from across the country have been chosen as Canada's Outstanding Principals™ for 2008. This annual

award program conducted in partnership with the Canadian Principals' Association honours school leaders for "establishing deep, cultural change in a school that has led to improved student achievement."
The Learning Partnership Announces Canada's Outstanding Principals for 2008

CEA News

Full data from CEA's *Public Attitudes Toward Education* survey now available
CEA has released the full survey data from its fourth *Public Attitudes Toward Education* survey. Broken down by region, the data includes responses from more than 2,400 Canadian adults.
Full data from CEA's *Public Attitudes Toward Education* survey now available

***Education Canada*'s Winter 2008 edition is now available**
Too Safe Schools, Too Safe Families: Denying Children the Risk-Taker's Advantage explores how an increasing tendency for parents to limit their children's exposure to danger may be hindering students' emotional growth potential. Author Michael Ungar argues that today's young people are being denied the risk-takers advantage – which is a self-confidence that comes from navigating a less protected environment – both inside and outside of the classroom. In his engaging cultural overview, Generation Queer: Sexual Minority Youth and Canadian Schools (PDF), author Kristopher Wells draws from his extensive research to document the evolution of attitudes and perceptions toward gay students, details their current challenges and outlines the support networks available to them throughout their academic years.
CEA *Education Canada*'s Winter 2008 edition is now available

ArtsSmarts National Exhibition and Learning Symposium
In October, ArtsSmarts PEI hosted the annual gathering of partners at the Confederation Centre of the Arts in Charlottetown. The attached report outlines celebrated projects from across Canada, developments in arts education research, and PEI artists and teachers who received awards at the events.
December Newsletter (PDF)

Research

PISA 2006 Results
The Programme for International Student Assessment (PISA) is a collaborative effort among member countries of the Organisation for Economc Cooperation and Development (OECD). This research program is designed to assess, on a regular basis, the achievement of 15-year-olds in reading, mathematical and scientific literacy through a comm n international test. This report provides results from the PISA 2006 assessment of student performance in science, reading and mathematics at the provincial level, and compares the achievement of Canadian students to that of students internationally.
Overall, Canadian students performed well in science, which was the focus of this round of assessment, coming in third behind Finland and Hong-Kong. And despite Canada's reading performance remaining strong,

improvements in reading achievements by Hong-Kong and Finland led to them outperforming Canada in this domain for the first time since PISA was implemented. As in other countries, immigrant status, parental education and socio-economic background were all related to Canadian students' PISA scores, but Canada surpassed other OECD countries in minimizing the inequality in achievement associated with these factors.
Measuring Up: Canadian Results of the OECD PISA Study (PDF)
PISA 2006 Results (from the OECD)
Response from Provinces and Media

Ensuring the Best Start in Life: Targeting vs. Universality in Early Childhood Development
A recurring theme in discussions of early childhood education and care (ECEC) is that of targeting: should available public resources be targeted towards children deemed to be in the greatest need? In this study from the Institute for Research on Public Policy (IRPP), author Gillian Doherty looks at the impact of existing targeted programs in Canada, and examines whether they provide the highest return on social investment. This discussion leads to the larger question of whether a universal or targeted approach in ECEC is the best way to ensure that all children have the best possible start in life.
Ensuring the Best Start in Life: Targeting vs. Universality in Early Childhood Development (PDF)

Taking Time Off Between High School and Postsecondary Education: Determinants and Early Labour Market Outcomes
This article by Darcy Hango, Statistics Canada highlights the differences between youth who follow different pathways after high school, focusing on those who delayed versus those who did not delay the start of a postsecondary program following high school graduation. The study found that early labour market success for those who delayed versus those who did not is related to the credential obtained: on the one hand, employment rates varied little between college completers, whether they had experienced a gap or not. On the other hand, university graduates who did not delay earned considerably more per week than university graduates who had delayed.
Taking Time Off Between High School and Postsecondary Education: Determinants and Early Labour Market Outcomes

'Google Generation' is a Myth, According to New Research
A new report, commissioned by the Joint Information Systems Committee and the British Library, counters the common assumption that the 'Google Generation' – young people born or brought up in the Internet age – is the most adept at using the web. The report claims that although young people demonstrate an ease and familiarity with computers, they rely on the most basic search tools and do not possess the critical and analytical skills to assess the information that they find on the web. It also shows that research-behaviour traits that are commonly associated with younger users – impatience in search and navigation, and zero tolerance for any delay in satisfying their information needs – are now the norm for all age groups, from younger pupils and undergraduates through to professors.
Information Behaviour of the Researcher of the Future

When Youth Age Out of Care - Where to from There?
The Promoting Positive Outcomes for Youth From Care project was a

prospective, BC study designed to examine what happened to youth following their exit from government care. Findings of this Final Report continue to present a disquieting picture of youths' life circumstances. Not unlike existing North American literature on youth from care, youth from this study were found to: have a lower level of education; be more likely to rely on income assistance as their main source of income; have a more fragile social support network; experience considerable transience and housing instability; and to have children of their own.
When Youth Age Out of Care - Where to from There? (PDF)

Initiatives

Breakfast for Learning's Online Club a Resource for Schools.
Breakfast for Learning is the leading non-profit organization solely dedicated to child nutrition in Canada. Working to ensure that every child in Canada attends school well nourished and ready to learn, Breakfast for Learning helps start and sustain school-based student nutrition programs, and provides resources, research, grants and program support. To date, they have helped nourish over 1.5 million children in Canada. Visit www.breakfastforlearning.ca to access an online community dedicated to child nutrition and its link to learning, as well as child nutrition education resources, tools and tips, and kid-friendly games and recipes to help contribute to a positive day in the classroom.
Breakfast for Learning

Events

Effective Early Learning Practices: Research, Policy and Practice (March 16-19, Banff, Alberta)
This 3-day conference will gather key international researchers who will review effective early learning programs on language and literacy, numeracy and social learning. The morning sessions will review specific areas of these programs (the gold standards of effective programs, the effects of these programs, implementation issues and gaps in research), the afternoon workshops will allow participants to go further into specific programs, and the evening plenary sessions will introduce participants to a discussion on the implications of related data and recommendations for Canadian policy program planning.
Effective Early Learning Practices: Research, Policy and Practice

education CANADA
Education Canada
The award-winning magazine published by the Canadian Education Association
SUBSCRIBE ONLINE AND SAVE! Click here

For more education news, visit New & Noteworthy on the CEA Website.

Think a friend might enjoy the content in this newsletter? Feel free to forward it on!

If you wish to subscribe, visit Bulletin on the CEA Web site.

Janvier 2008

- **Actualité**
- **Nouvelles de l'ACE**
- **Recherche**
- **Initiatives**
- **Événements**

Actualité

Le TDSB publie le rapport Falconer sur la sécurité à l'école
Le Conseil scolaire de Toronto (TDSB) vient de publier le rapport Falconer (*Final Report on School Safety*) du comité consultatif sur la sécurité à l'école, mis sur pied après le décès de Jordan Manners, un élève de l'école C.W. Jefferys, le 23 mai 2007. Le rapport présente une centaine de recommandations pour améliorer la sécurité et rehausser la culture de sécurité au sein du TDSB.
Bien que les médias aient beaucoup insisté sur certaines mesures plus controversées – cartes d'identité obligatoires pour les élèves et fouilles aléatoires des casiers – le rapport conclut (traduction) : « [...] restaurer une saine sécurité à l'échelle du système scolaire du TDSB n'est pas un exercice qui doit être dominé par des détecteurs de métal et d'autres mesures de sécurité et d'exécution nécessitant de précieuses ressources, sans contribuer à entourer, à réengager et, finalement, à instruire nos jeunes marginalisés. »
Les lecteurs de l'ACE s'intéresseront particulièrement aux sections suivantes :

- l'éducation autochtone au TDSB (pages 523-238);
- un retour à l'équité (page 539-544);
- obstacles à l'instauration du rapport et stratégies de promotion du changement (pages 564-572)

Le TDSB publie le rapport Falconer sur la sécurité à l'école
Rapport intégral

Indicateurs de mieux-être au Canada
Ressources humaines et Développement social Canada offre aux Canadiens Indicateurs de mieux-être au Canada, un nouveau service qui recueille des données de différentes sources et présente un portrait complet et actuel du mieux-être des Canadiens et de la société canadienne, tout en indiquant l'évolution de la situation au fil du temps.
Indicateurs de mieux-être au Canada

The Learning Partnership annonce ses directeurs d'école exceptionnels au Canada en 2008
Trente-trois dirigeants exceptionnels en éducation sont lauréats des prix d'excellence des directeurs d'école du Canada pour 2008. Ce programme de prix annuels décernés en partenariat avec l'Association canadienne des directeurs d'école rend hommage aux directeurs d'école qui apportent un profond changement culturel donnant lieu à l'amélioration des résultats des

élèves.
The Learning Partnership annonce ses directeurs d'école exceptionnels au Canada en 2008

Nouvelles de l'ACE

Disponibles : données intégrales sur les attitudes du public à propos de l'éducation
L'ACE a publié l'ensemble des données de sa quatrième enquête sur les Attitudes du public à propos de l'éducation. Présentées par région, les données englobent les réponses de 2 400 adultes canadiens.
Données intégrales sur les attitudes du public à propos de l'éducation

Exposition nationale et symposium d'apprentissage GénieArts
En octobre, GénieArts Î. P. É. a accueilli la réunion annuelle des partenaires au Centre des arts de la Confédération, à Charlottetown. Le rapport ci-joint présente les projets en vedette de toutes les régions du Canada, les faits nouveaux en recherche sur l'éducation par les arts et les artistes et enseignants lauréats de l'Île-du-Prince-Édouard.
Bulletin de décembre (PDF)

Lisez le numéro d'hiver 2008 d'Education Canada
Thérèse Laferrière traite de nouvelles pratiques servant à relier les petites écoles géographiquement isolées en utilisant le potentiel de collaboration des nouvelles technologies. « L'École éloignée en réseau, une approche qui prend racine en sol québécois » décrit le développement de l'initiative québécoise de réseautage des écoles depuis son lancement en 2002 jusqu'à son inclusion de 22 commissions scolaires et plus d'une centaine d'écoles. L'article « Convergence pancanadienne des politiques éducatives » (PDF) explique comment l'influence croissante des associations nationales d'éducation, des organismes provinciaux et fédéraux de défense d'intérêts en éducation et des groupes de réflexion a donné lieu à un phénomène de convergence pancanadienne des politiques dans nos systèmes éducatifs.
Lisez le numéro d'hiver 2008 d'Education Canada

Recherche

Les résultats du PISA 2006
Le Programme international pour le suivi des acquis des élèves (PISA) est un effort collectif des pays membres de l'OCDE mis en œuvre pour évaluer régulièrement, par un test international commun, les résultats de jeunes de 15 ans dans trois grands domaines : la compréhension de l'écrit (lecture), la culture mathématique et la culture scientifique. Le rapport résume les résultats provinciaux de l'évaluation, menée dans le cadre du PISA 2006, du rendement des élèves en mathématiques, en lecture et en sciences, et compare ces résultats des élèves canadiens à ceux des élèves d'autres pays. Le PISA 2006 portait principalement sur les sciences.
Dans l'ensemble, les élèves canadiens ont bien fait, arrivant troisième après la Finlande et Hong-Kong. Quoique les résultats canadiens en lecture soient demeurés forts, l'amélioration des compétences en lecture à Hong-Kong et en Finlande ont fait qu'ils ont surpassé le Canada dans ce domaine pour le première fois dans l'histoire du PISA. Comme dans les autres pays, le statut d'immigrant, les études des parents et la situation socioéconomique influent sur les résultats des élèves au PISA, mais le

Canada a mieux réussi que d'autres pays de l'OCDE à minimiser l'inégalité des résultats associée à ces facteurs.
À la hauteur : résultats canadiens de l'étude PISA de l'OCDE (PDF)
PISA 2006 – résultats (de l'OCDE)
Réactions des provinces et des médias

Pour un système universel de services de garde et d'éducation de la petite enfance
Lorsqu'on discute des services de garde et d'éducation de la petite enfance, on parle souvent de ciblage : devrait-on cibler les ressources publiques vers les enfants qu'on juge en avoir le plus besoin? Dans Ensuring the Best Start in Life: Targeting vs. Universality in Early Childhood Development, une étude de l'Institut de recherche en politiques publiques (IRPP), l'auteure décrit les retombées des programmes ciblés en vigueur au Canada et examine s'ils procurent le meilleur rendement sur l'investissement social. La discussion cherche ensuite à établir si une approche universelle ou ciblée est préférable pour s'assurer que tous les enfants profitent du meilleur départ possible dans la vie.
Ensuring the Best Start in Life: Targeting vs. Universality in Early Childhood Development (PDF)

Faire une pause entre les études secondaires et les études postsecondaires : déterminants et premiers résultats sur le marché du travail
Cet article de Darcy Hango, Statistique Canada, examine les différences entre les jeunes qui ont suivi des parcours distincts après l'école secondaire, selon qu'ils sont ou non passés directement à un programme d'études postsecondaires. L'étude constate que les premières réussites sur le marché du travail des personnes ayant fait une pause, comparativement à ceux qui n'en avaient pas fait, sont liées aux diplômes obtenus. D'un côté, le taux d'emploi variait parmi les personnes ayant obtenu un diplôme d'études collégiales, qu'elles aient fait une pause ou non. Par ailleurs, les diplômés universitaires n'ayant pas fait de pause avaient un salaire hebdomadaire beaucoup plus élevé que les diplômés d'université ayant fait une pause.
Faire une pause entre les études secondaires et les études postsecondaires : déterminants et premiers résultats sur le marché du travail

La « génération Google » est un mythe, d'après une nouvelle recherche
Un rapport publié par le Joint Information Systems Committee et la British Library contredit l'assertion courante que la « génération Google » – née ou élevée à l'ère d'Internet – sait mieux utiliser le Web. D'après le rapport, bien que les jeunes soient plus habiles et familiers avec les ordinateurs, ils se fient aux outils de recherche plus fondamentaux et ne possèdent pas les compétences critiques et analytiques pour évaluer les informations trouvées sur Internet. La recherche indique également que les caractéristiques de comportement de recherche couramment associées aux jeunes internautes – impatience en recherche et en navigation et intolérance face aux délais dans la satisfaction de leurs besoins d'information – sont maintenant la norme dans tous les groupes d'âge : jeunes élèves, étudiants universitaires et professeurs.
Information Behaviour of the Researcher of the Future

Quand cesse la prise en charge des jeunes – Que faire ensuite?
Une étude prospective menée en Colombie-Britannique dans le cadre du projet de promotion de résultats positifs pour les jeunes à la charge de l'État (Promoting Positive Outcomes for Youth From Care) a examiné ce qui arrivait aux jeunes dépassant l'âge de prestation des programmes de prise en charge gouvernementale. Le rapport brosse un troublant portrait de leurs conditions de vie. Tout comme dans la documentation nord-américaine existante à ce sujet, les jeunes faisant l'objet de l'étude avaient un niveau de scolarité moins élevé, leur principale source de revenu était plus susceptible d'être l'aide sociale, leur réseau de soutien social était plus fragile, ils changeaient souvent de logement et ils avaient des enfants.
When Youth Age Out of Care - Where to from There? (PDF)

Initiatives

Le Club en ligne de Déjeuner pour apprendre, une ressource pour les écoles
DÉJEUNER POUR APPRENDRE est le principal organisme sans but lucratif qui se consacre entièrement à la nutrition scolaire au Canada. Ayant comme principal objectif de faire en sorte que chaque enfant se rende en classe bien nourri et prêt à apprendre, DÉJEUNER POUR APPRENDRE aide à mettre sur pied et à soutenir des programmes de nutrition scolaires et fournit ressources, recherche, subvention et soutien aux programmes. À ce jour, ils ont aidé à nourrir plus de 1,5 million d'enfants au Canada.
Visitez www.breakfastforlearning.ca pour avoir accès à une communauté en ligne dévouée à la nutrition des enfants et au lien entre la nutrition et l'apprentissage, ainsi qu'à des ressources d'éducation nutritionnelle, des conseils, des recettes et des jeux destinés aux jeunes ainsi que des outils pour rendre positive la journée en classe.
Le Club en ligne de Déjeuner pour apprendre, une ressource pour les écoles

Événements

Programmes efficaces d'apprentissage en petite enfance : recherche, politiques et pratique
(Du 16 au 19 mars, Banff, Alberta)
Cette conférence de trois jours réunira des chercheurs internationaux réputés pour passer en revue les programmes d'apprentissage en bas âge en langage et en littératie, en numératie et en apprentissage sociale. Le matin, des aspects précis de ces programmes (modèles d'excellence de programmes efficaces, effets de ces programmes, questions de mise en œuvre et lacunes en recherche) seront examinés. L'après-midi, les participants approfondiront des programmes en particulier et, en soirée, les séances plenières porteront sur les implications des données connexes et les recommandations à faire pour la planification d'un programme de politiques canadiennes.
Programmes efficaces d'apprentissage en petite enfance : recherche, politiques et pratique

education CANADA
Education Canada
La revue primée publiée par l'Association canadienne d'éducation
ABONNEZ-VOUS EN LIGNE ET FAITES DES ÉCONOMIES Cliquez ici

Pour plus de nouvelles en éducation, visitez la section Actualité de notre site Web.

N'hésitez pas à faire suivre ce bulletin à vos amis et collègues!

Pour recevoir le Bulletin, visitez la section Bulletin de notre site Web.

→ DÉCLARATION DE CONFIDENTIALITÉ

Canadian Education Association
317 Adelaide Street West, Suite 300
Toronto, ON, M5V 1P9
Tel: 416-591-6300
Fax: 416-591-5345

Association canadienne d'éducation
317, rue Adelaide Ouest, bureau 300
Toronto (Ontario) M5V 1P9
Tél: 416-591-6300
Téléc: 416-591-5345